

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül Anaokulu
İlkokul ve Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanarak geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz.

Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitimli insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir. Bu bağlamda bizler Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül Anaokulu / İlkokulu / Ortaokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, güçlü ve zayıf yönleri , avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

İsmail DAĞLI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I.....	10
GİRİŞ	11
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ	12
BÖLÜM II.....	13
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
<u>2.6.PAYDAŞ ANALİZİ</u>	<u>17</u>
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	48
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	48
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	50
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	50
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	51
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	51
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	53
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	54
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	57
BÖLÜM III.....	58
3. GELECEGE BAKIŞ	59
3.1.MİSYON.....	59
3.2. VİZYON	59
3.3. TEMEL DEĞERLER	59
BÖLÜM IV.....	66
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	61

4.1.AMAÇLAR	64
4.2. HEDEFLER	64
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	65
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	65
4.5. MALİYETLENDİRME	67
BÖLÜM V	69
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	69
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	69

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: ONİKİŞUBAT		
Adres:	DUMLUPINAR MAH. TEKKE CAD. NO: 11/A		Coğrafi Konum (link)	37.5820168,36.9224724,1 9z/data	
Telefon Numarası:	(344)2212152		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	754293@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://dumlupinaroo. meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	754299-754293-773348		Öğretim Şekli:	(İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1921			Toplam Çalışan Sayısı	105	
Öğrenci Sayısı:	Kız	886	Öğretmen Sayısı	Kadın	48
	Erkek	839		Erkek	42
	Toplam	1725		Toplam	90
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:41		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,8	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:9	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail DAĞLI	MÜDÜR	MÜCAHİT KÖSE	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Mustafa PAKSOY	MÜDÜR YRD.	SEYDİ DERTLİ	ÖĞRETMEN
Adem MÜLAZIMOĞLU	ÖĞRETMEN	EMEL YANDIR	ÖĞRETMEN
Yasemin ASLAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	YAKUP PALTA	VELİ
Seydi DERTLİ	BİR ÜYE	NİLSU PALTA	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

2.DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1. Kurumsal Tarihçe

Adını nereden aldığı: Kurtuluş savaşında Kahramanlıklara sahne olan Kütahya ilinin Dumlupınar ilçesinden almıştır. Kuruluşu: A-1921-1922 Eğitim-Öğretim yılında 3 yıllık ilkokul olarak Şazi Bey camii'nin hücrelerinde açılmıştır. Daha sonra Yusufkar mahallesinde bulunan Şükrü Bey'in konağında Eğitim Öğretime devam edilmiştir. B-1941-1942 yılında A blok 5 derslik ve 2 idare odası olarak yapılmış ve eğitim öğretime açılmıştır. Bu eğitim Öğretim yılında ilkokul 5 yıl olmuştur. C- Daha sonra nüfus artışı nedeniyle okul yetersiz kalmış ve B blok yapılmıştır. D-1995-1996 eğitim ve Öğretim yılında İlkokul ile Ortaokul birleştirilerek 8 yıllık İlköğretim Okulu olmuştur. E-Hızlı nüfus artışı sebebiyle bu iki binanın da 2005-2006 yılında yetersiz kaldığı görüldü. F- Yapılan çalışmalar sonucunda A Bloka ilave yapılması kararlaştırıldı. İş adamı Yaşar Gölcü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 28.07.2005 tarihinde protokol imzaladı ve inşaata başlandı. A Blok'a kat çıkılarak derslik sayısı artırıldı ve 2006-2007 eğitim öğretim yılında faaliyete geçti. G- 2017 Yılında Tekke Caddesinde bulunan okul yenisi yapılmak üzere yıkıldı. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında öğrenciler Şazibey Mahallesinde bulunan prefabrik geçici binaya geçmişlerdir. Son olarak Dumlupınar mahallesindeki 40 derslikli yeni binasına taşınmış olup eğitim-öğretime bu binada devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedefler %60 oranında tutturulmuştur. 6 Şubat Kahramanmaraş depreminden dolayı başta mali olmak üzere çoğu hedeflere 2023 yılında ulaşamamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Okul Müdürümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları;

- 1- Cumhurbaşkanlığı teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi,
- 2- T.C ,657 sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 3- 1738 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ,

- 4- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
- 5- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği,
- 6- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- 7- Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır.

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Depremzedeler için psiko sosyal destek kapsamında tiyatro faaliyetleri düzenlenecektir.
Sportif faaliyetler	Masa tenisi ve Badminton kursu ile futbol turnuvası düzenlenecektir
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Grafiti ve Koro çalışmaları yapılacaktır.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Meslek tanıtım günleri düzenlenecektir.
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler yapılacaktır.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	ÇEDES ve İYEP Projesine yönelik faaliyetler düzenlenecektir.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	LGS denemeleri yapılacaktır.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğretmenlerimiz tarafından gönüllü kurs faaliyetleri düzenlenecektir.
Ders dışı faaliyetler	Gezi ve İnceleme etkinlikleri yapılacaktır.

2.6. Paydaş Analizi

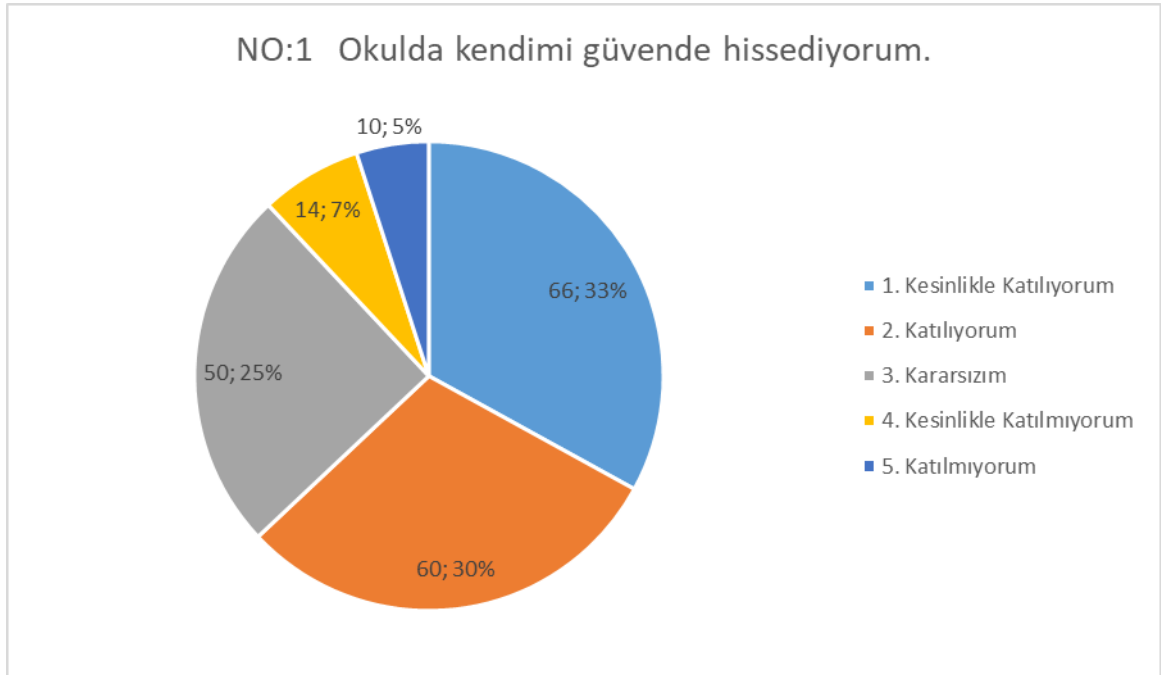
Kurumumuz Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül Okulu en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 90, öğrenciler için toplam 200, veliler için ise yine 200 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

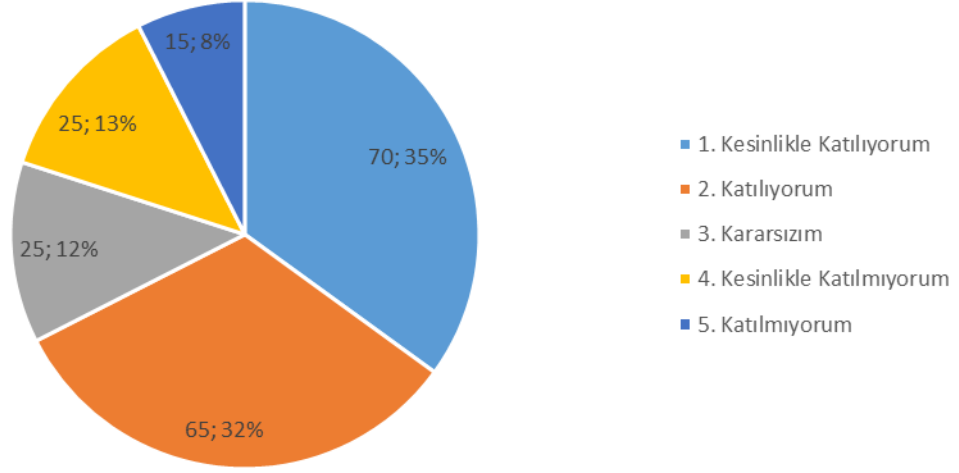
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri grafik programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

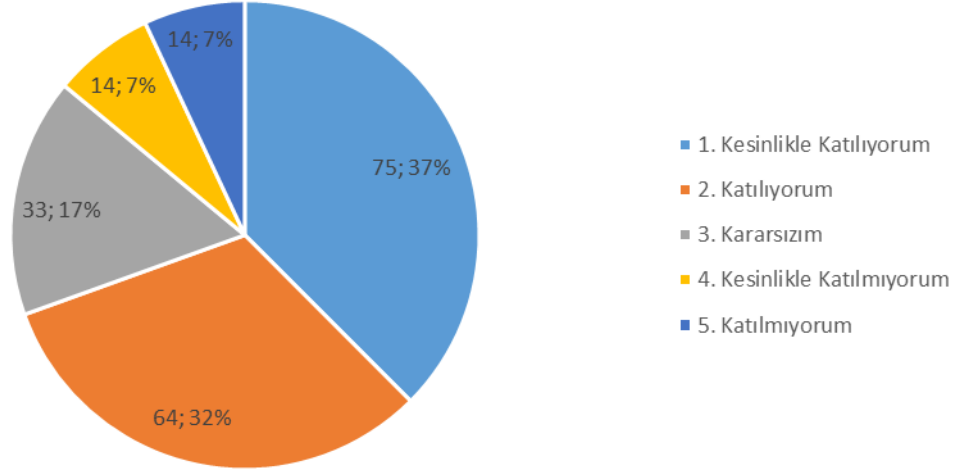
Okulumuzda toplam 1725 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



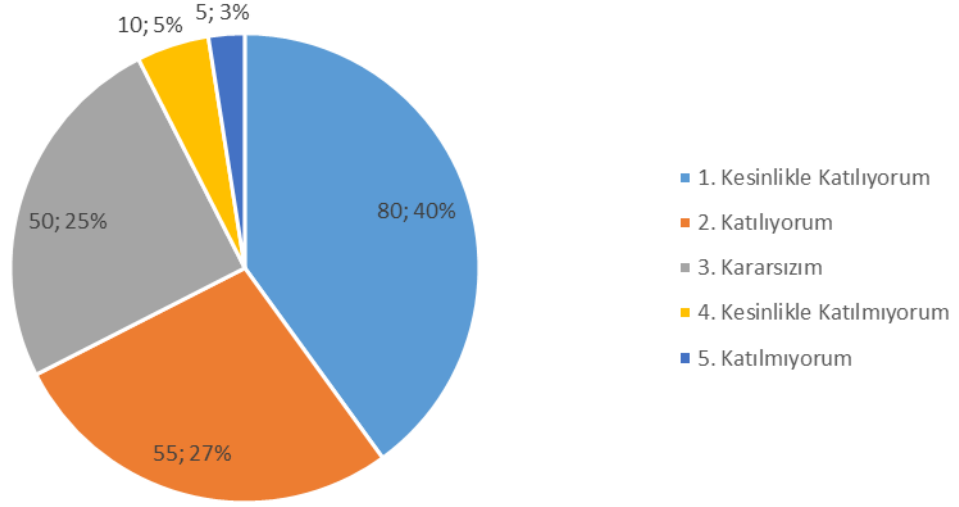
NO:2 Okul temiz ve hijyeniktir.



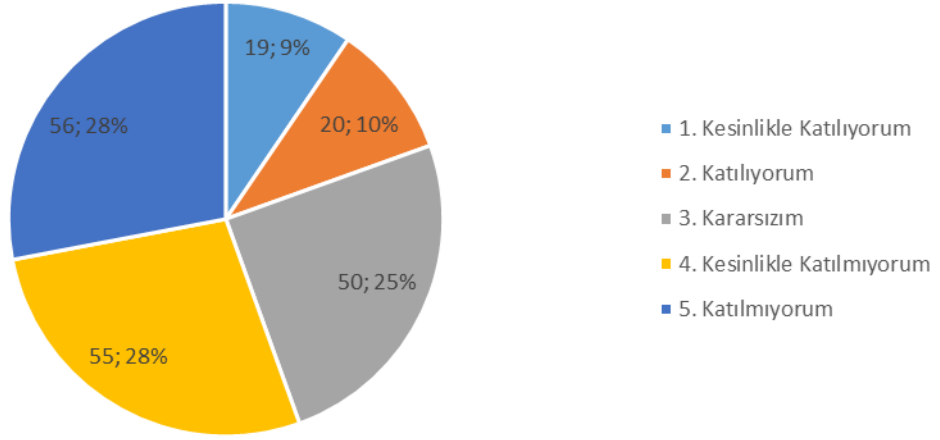
NO:3 Okulun fiziki koşullarını yeterlidir .



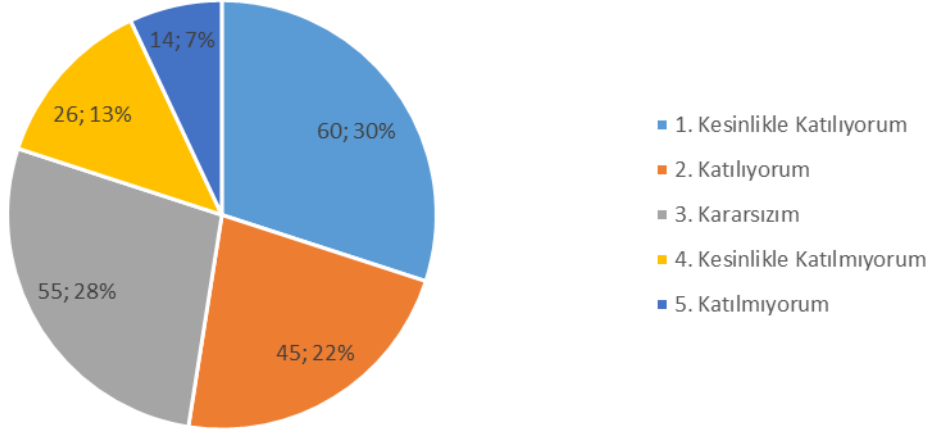
NO:4 Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.



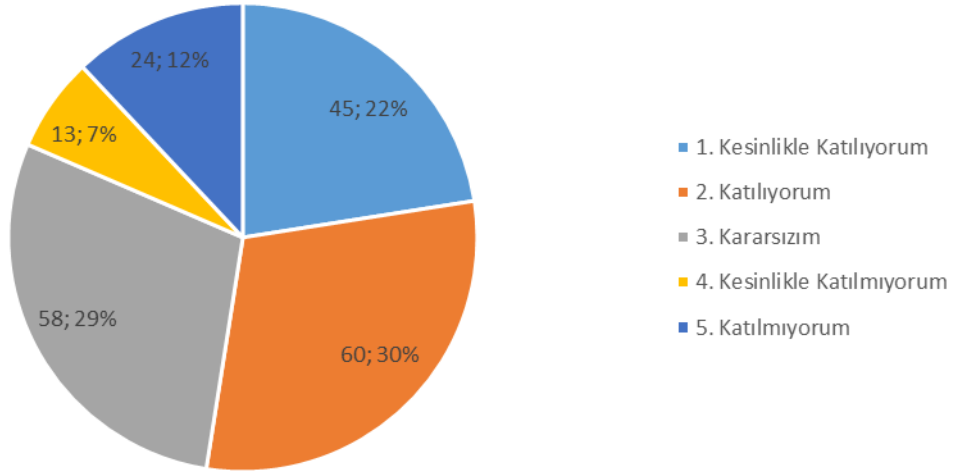
NO:5 Farklı kùltùrlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



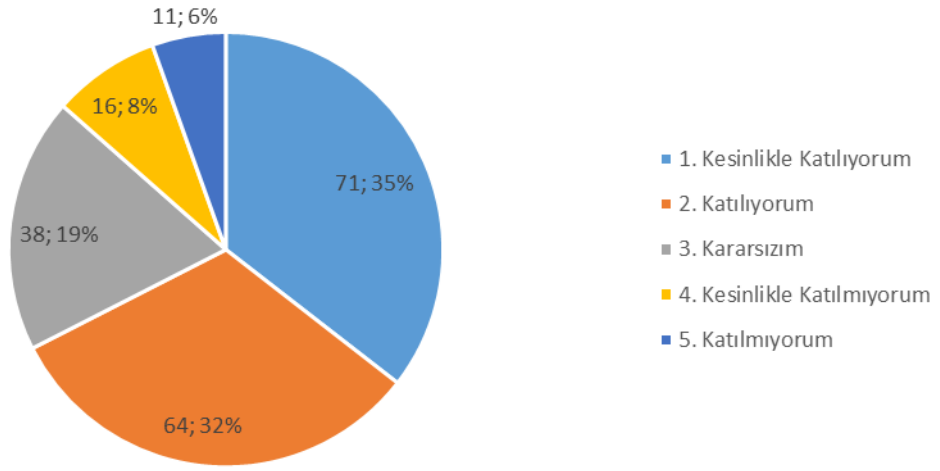
NO:6 Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



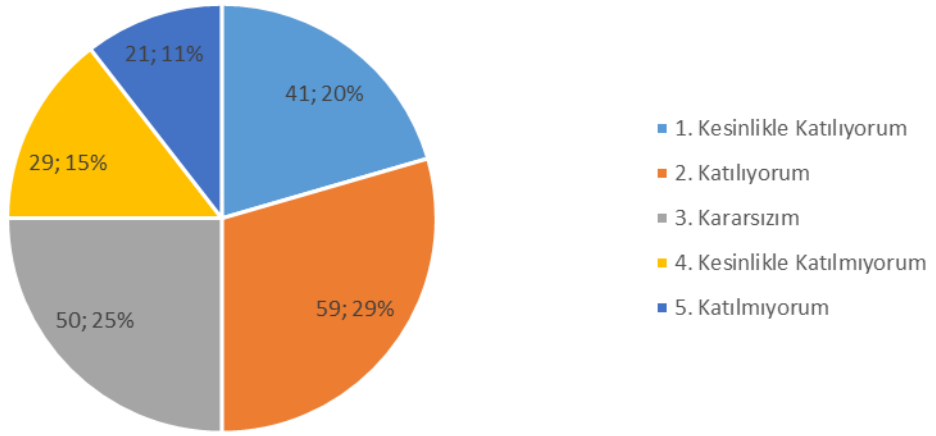
NO:7 Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



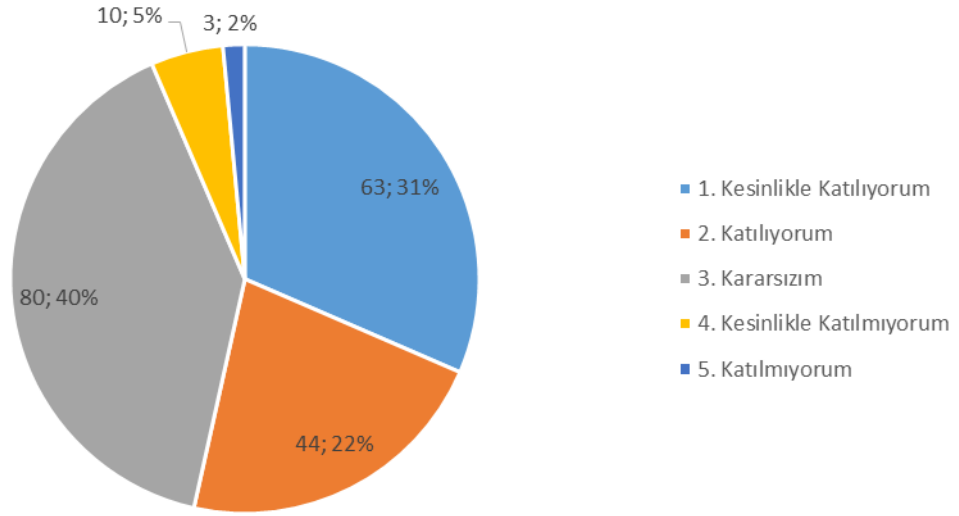
NO:8 Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



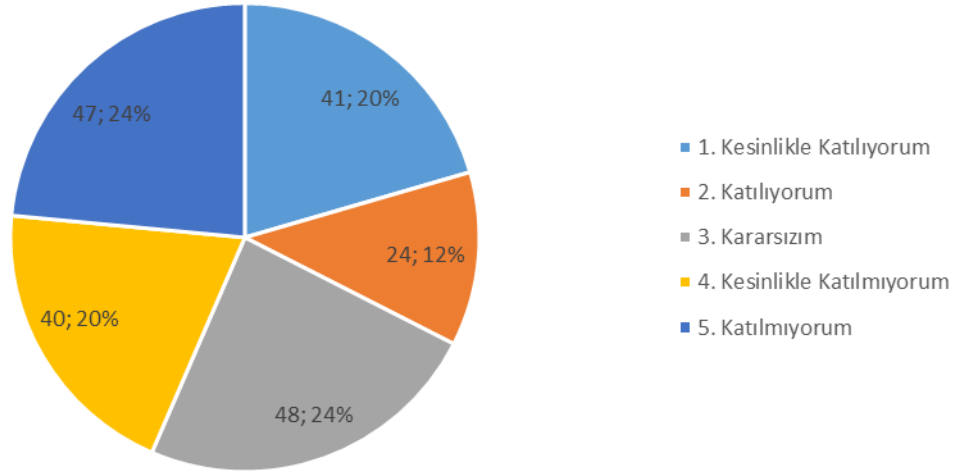
NO:9 Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



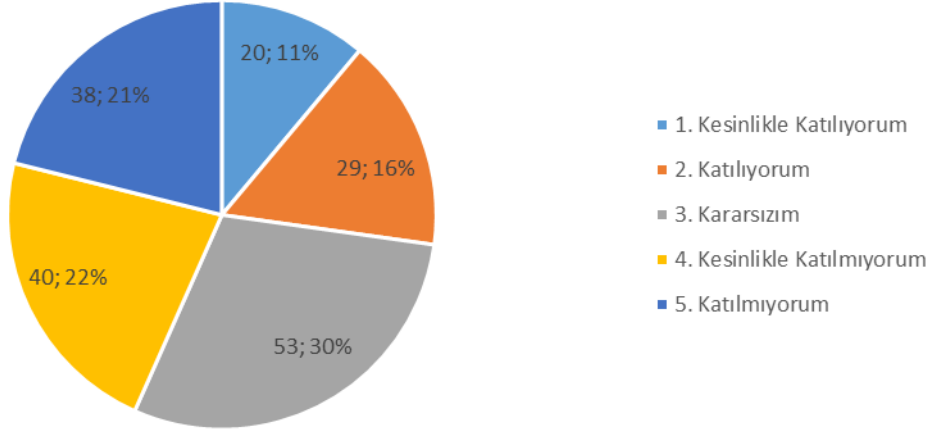
NO:10 Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



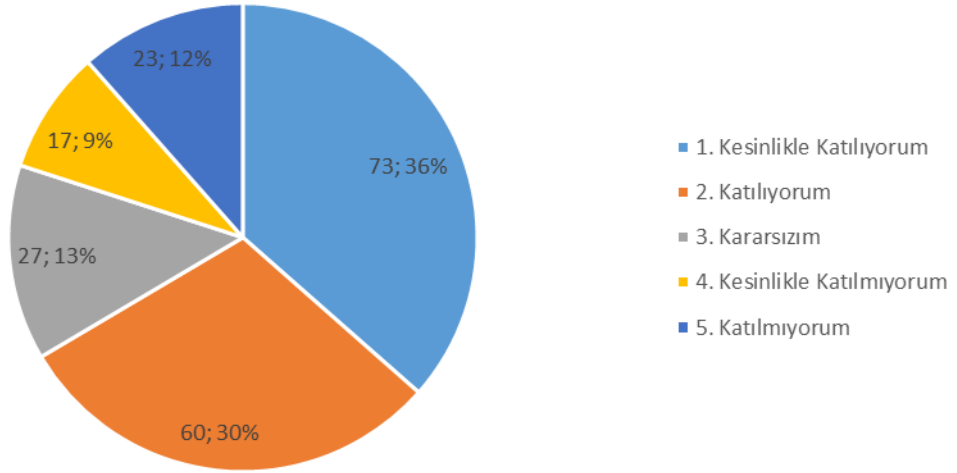
NO:11 Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



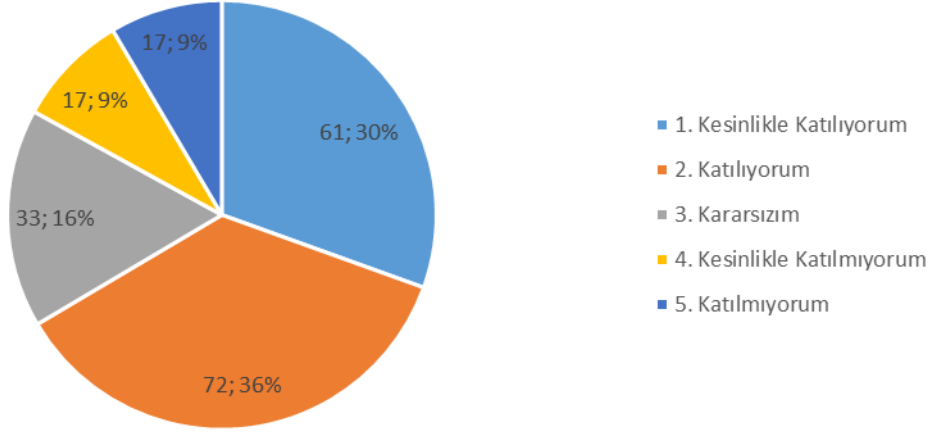
NO:12 Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



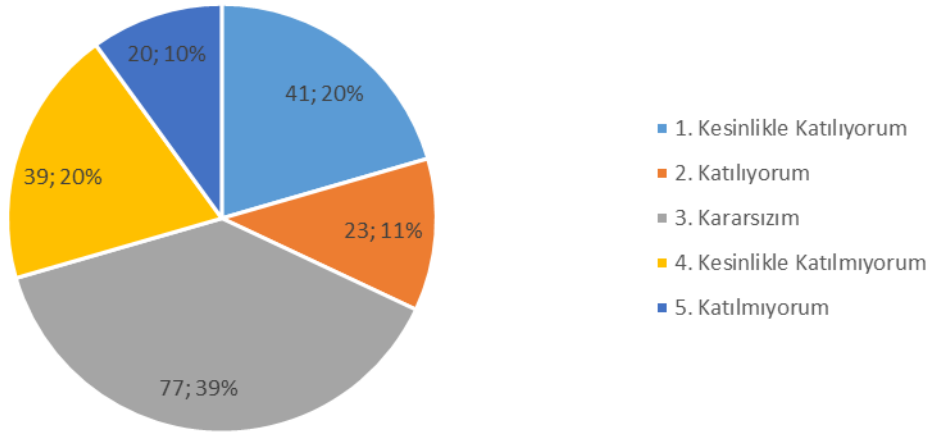
NO:13 Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



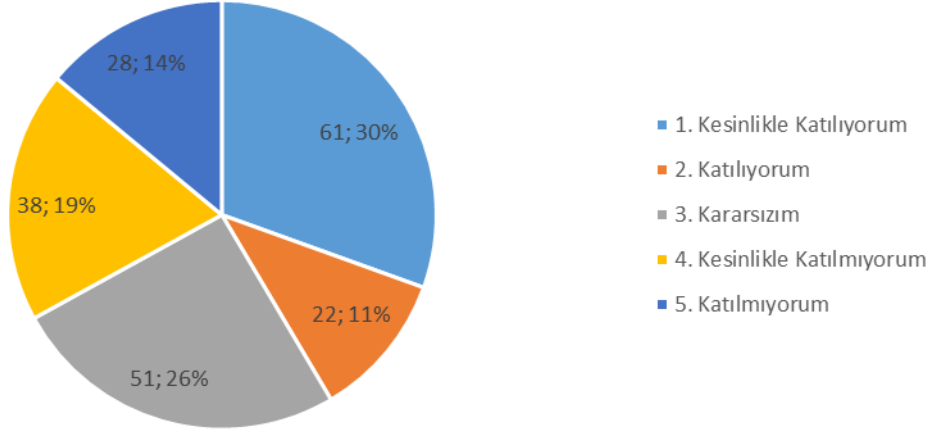
NO:14 Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



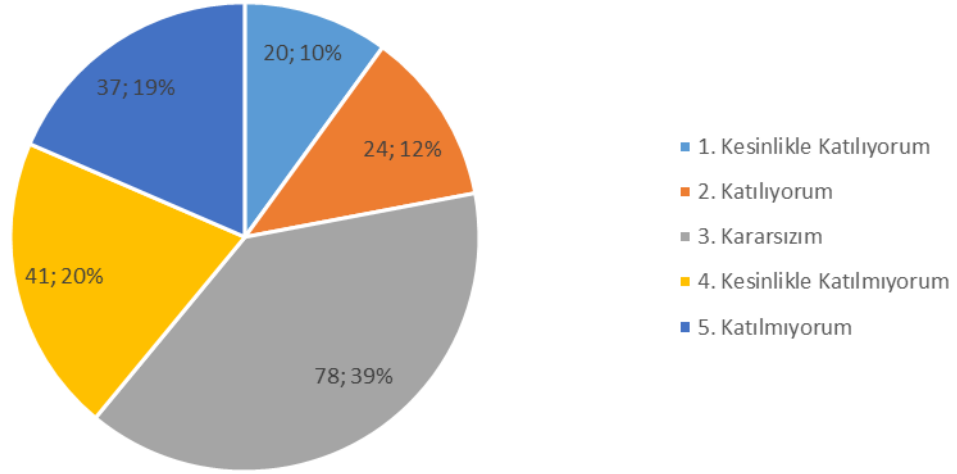
NO:15 Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



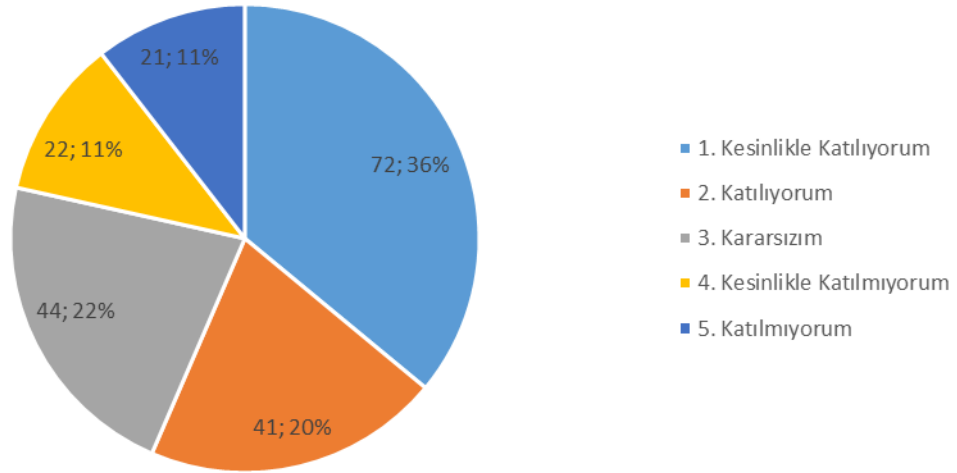
NO:16 Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. .



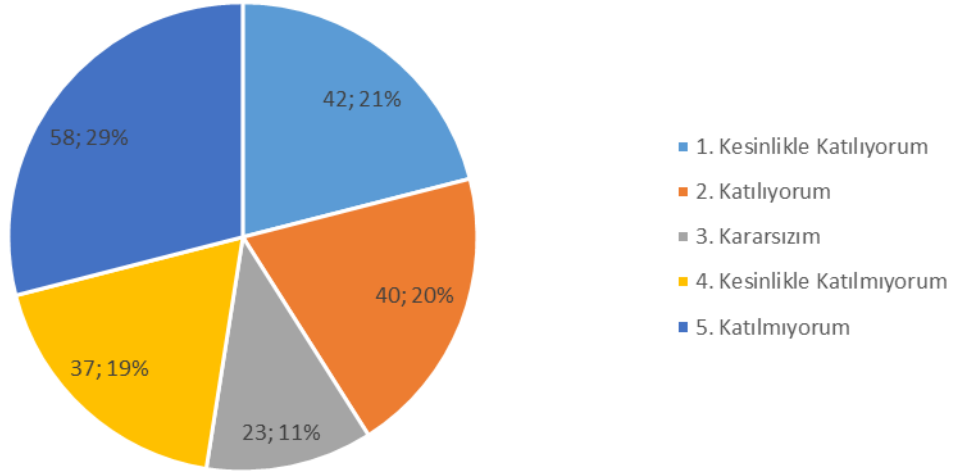
NO:17 Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



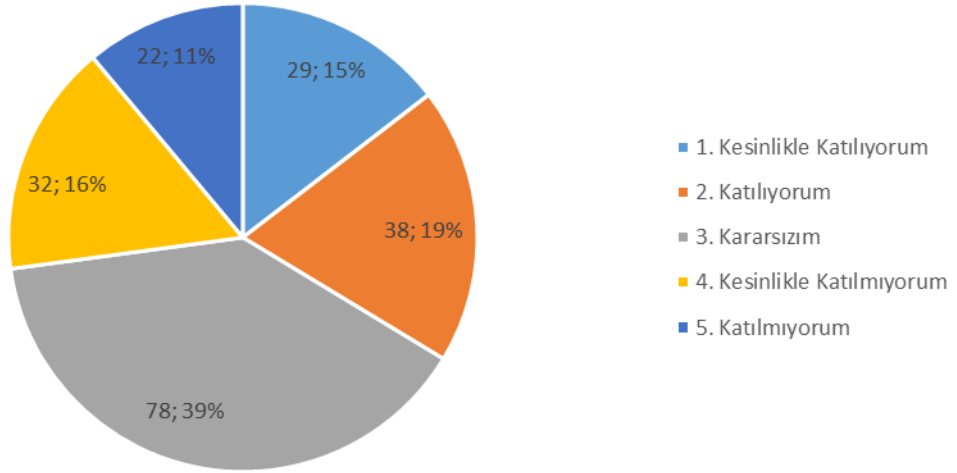
NO:18 Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



NO:19 Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



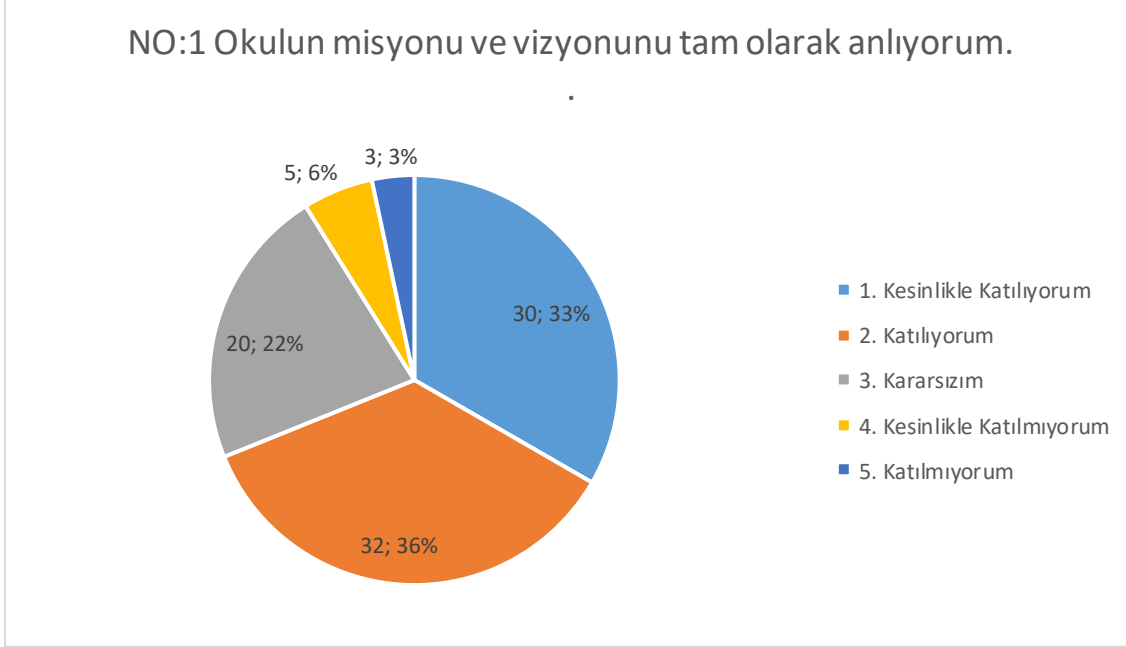
NO:20 DYK'leri yeterli buluyorum.



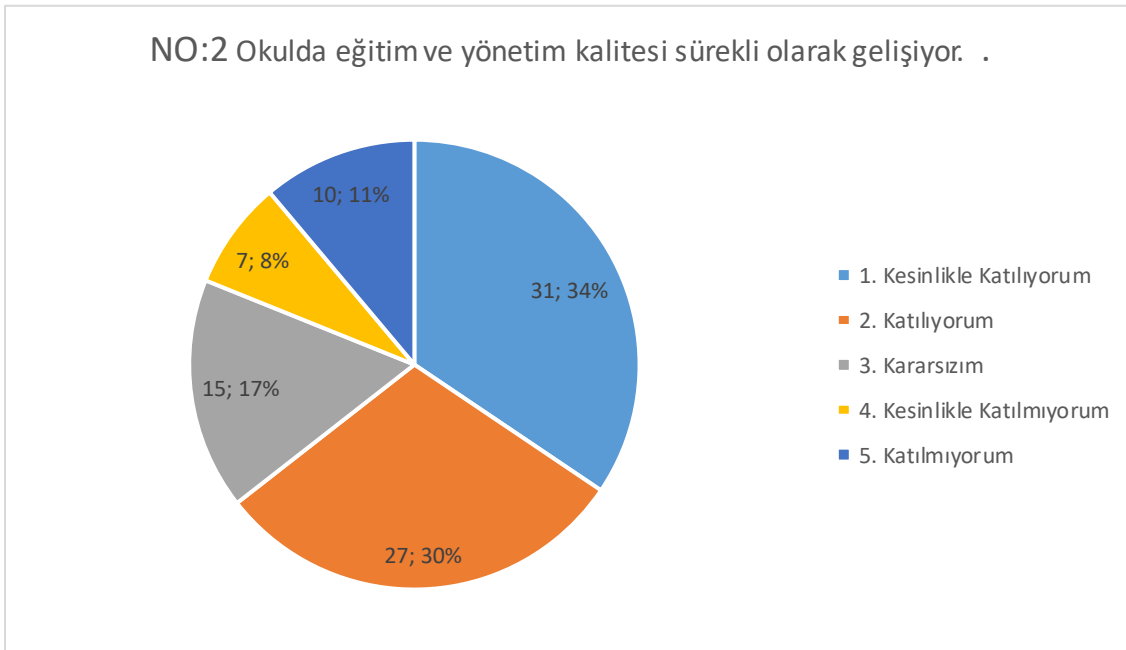
Ankete katılan öğrencilerin okulumuz ve imkanları hakkında olumlu görüşler belirtmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 90 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır. Veri sonuçları grafikte yer almaktadır.

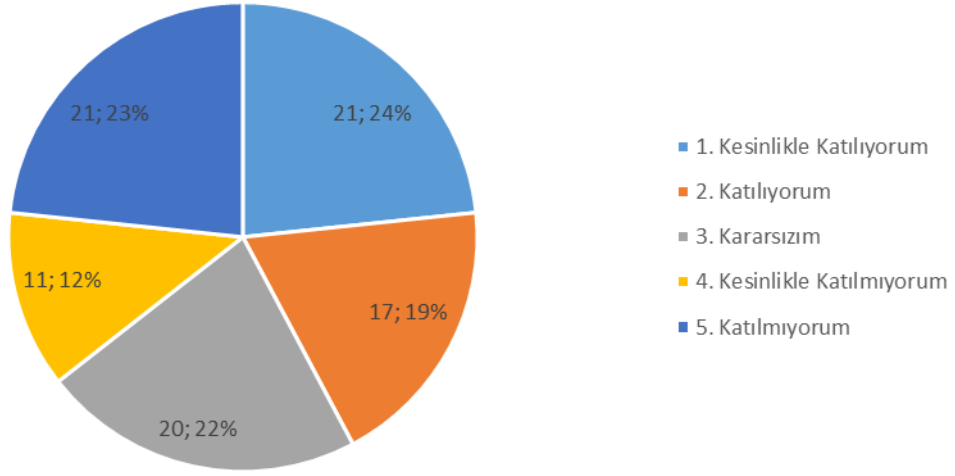


Bu grafik incelendiğinde okulumuz öğretmenlerin büyük çoğunluğu okulun vizyon ve misyonunu tam olarak anladığı gözlenmiştir.



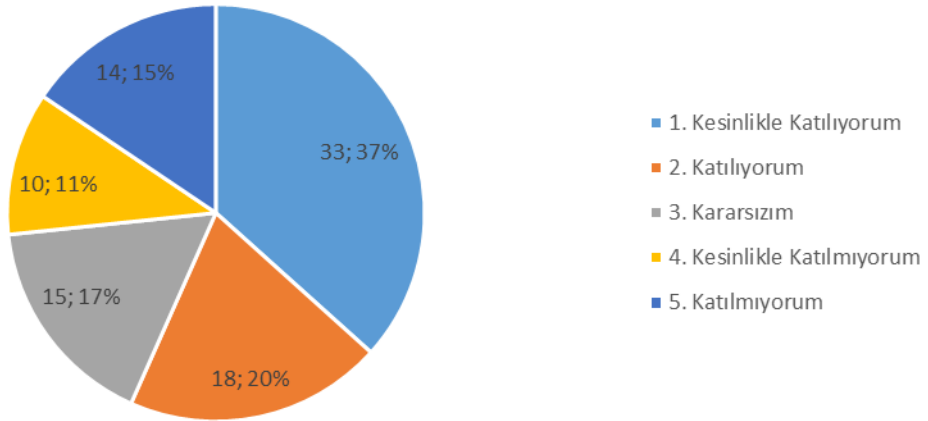
Bu grafik incelendiğinde okulumuzdaki eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiği gözlenmiştir

NO:3 Okul temiz ve hijyeniktir.



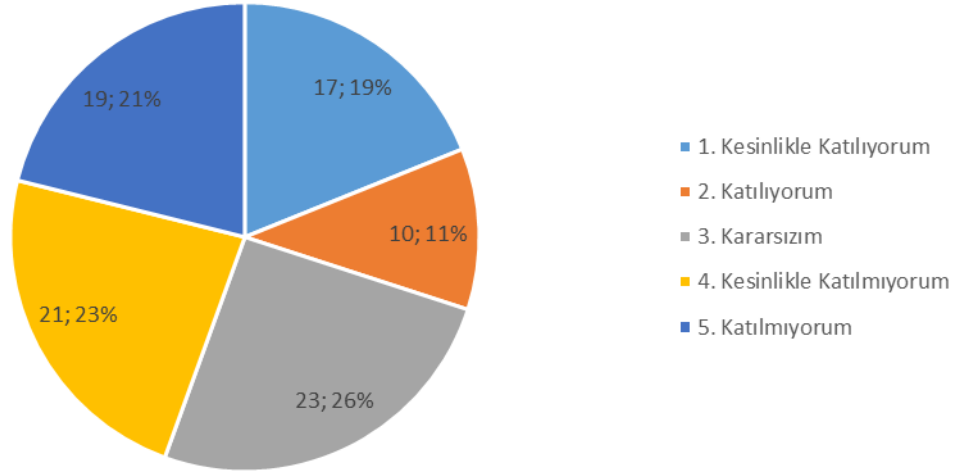
Bu grafik incelendiğinde personel tarafından okulumuzun temiz ve hijyenik bulunduğu anlaşılmaktadır.

NO:4 Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



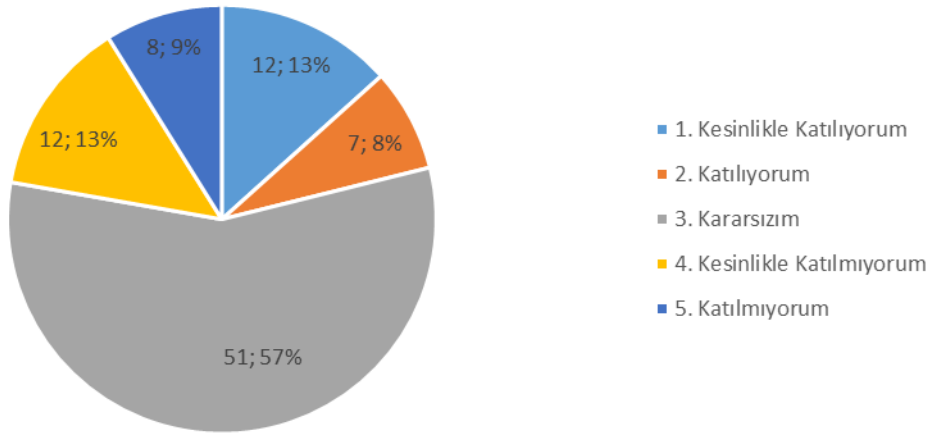
Bu grafik incelendiğinde okulun tüm paydaşlarına yönelik güvenli bir ortam olduğu anlaşılmaktadır.

NO:5 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



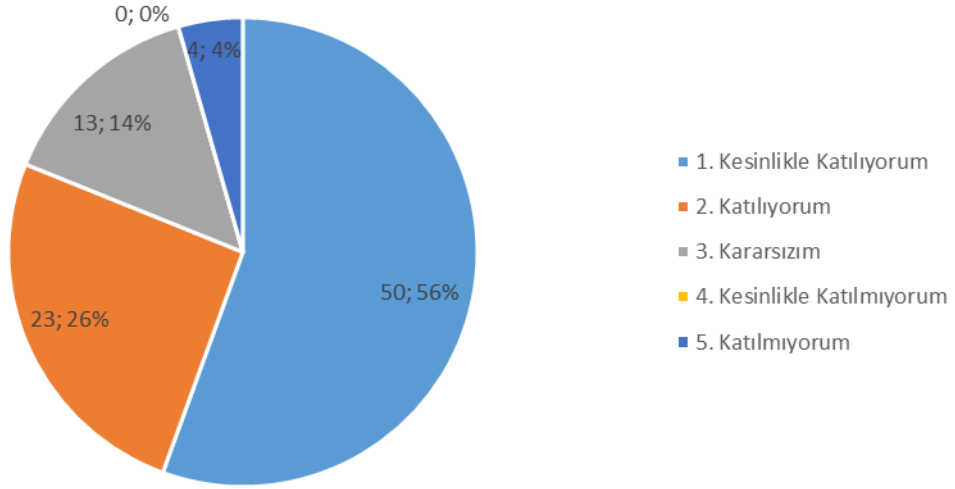
Bu grafik incelendiğinde okulumuzda yeni kayıtlı öğrencilere yönelik uygun oryantasyon desteği sağlandığı gözlemlenmiştir.

NO:6 Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor..



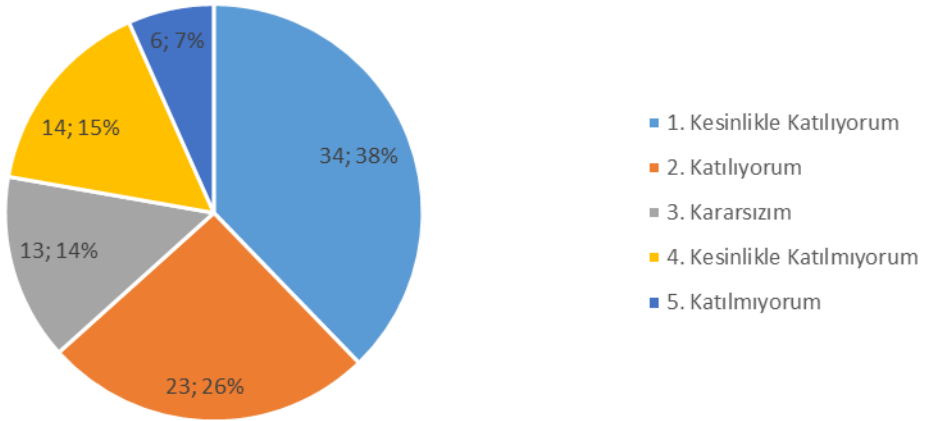
Bu grafik sonucu kararsızların oranı göz önüne alındığında okulumuzun mesleki yeterliği geliştirmeye yönelik eğitim fırsatları nı tam olarak sunmadığı ve sunulan fırsatları tam olarak aktaramadığı anlaşılmaktadır.

NO:7 Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



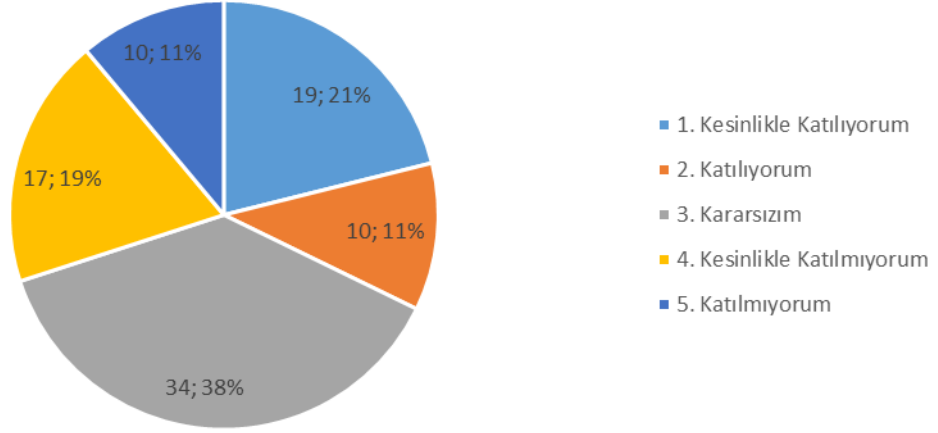
Bu grafik incelendiğinde okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde rehberlik ve yönlendirme yaptığı anlaşılmaktadır.

NO:8 Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



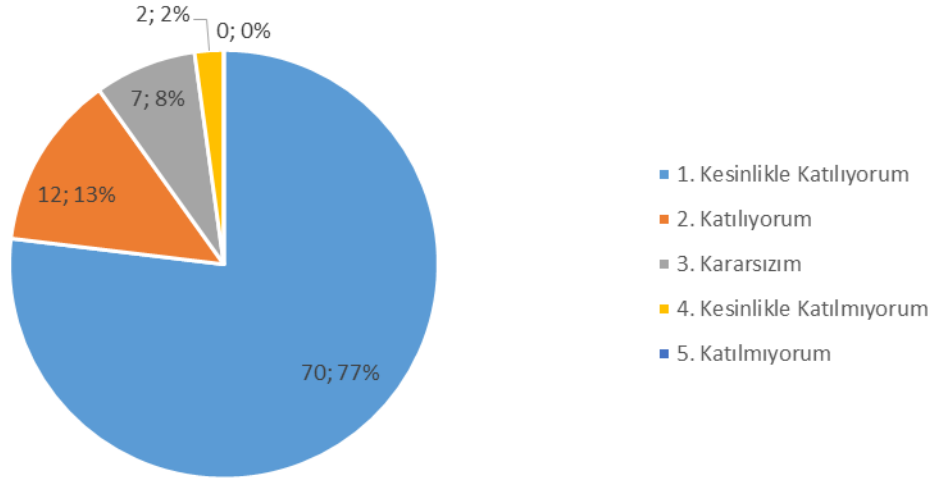
Bu grafik incelendiğinde personeli öğrencilerin öğrenme ortamını olumlu bulmaktadır.

NO:9 Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



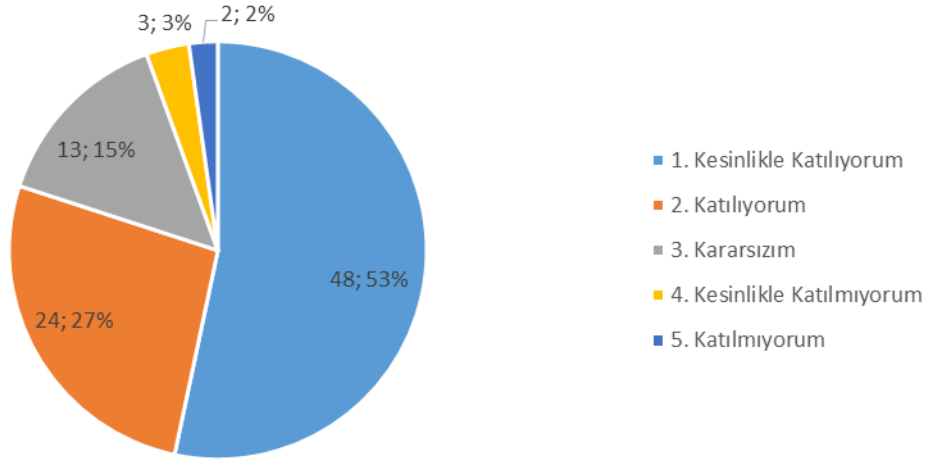
Bu grafik incelendiğinde personelimiz okulumuzda öğrenme kaynaklarına ulaşabildiği anlaşılmaktadır.

NO:10 Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



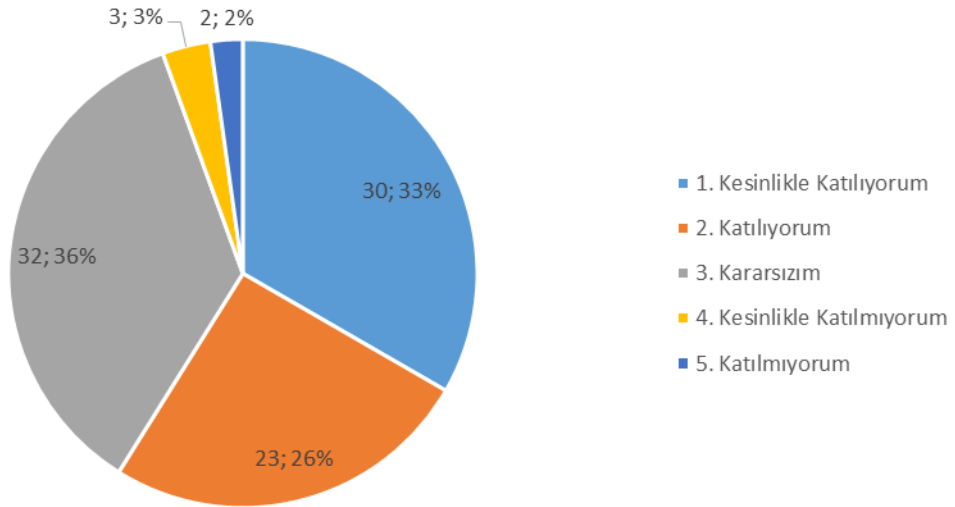
Bu grafik incelendiğinde personelin çoğunluğu kendini gerekli eğitimi almış bulunmaktadır.

NO:11 Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



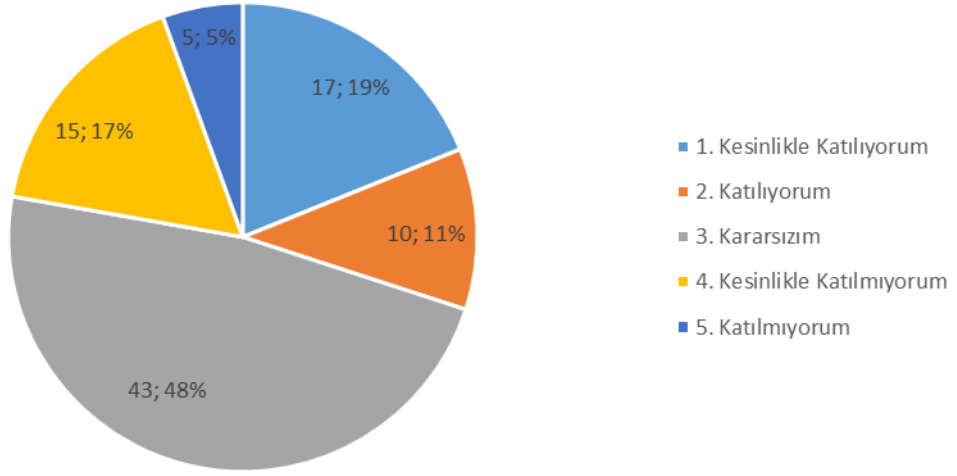
Bu grafik incelendiğinde okulumuzda farklı ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik (İYEP, DESTEK EĞİTİM, ÖZEL EĞİTİM) etkinlikler bulunmaktadır.

NO:12 Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



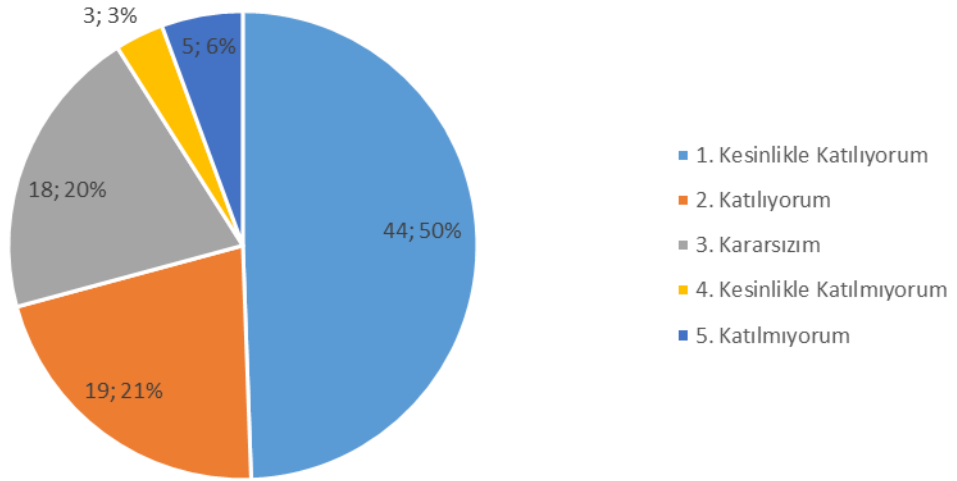
Bu grafik incelendiğinde okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde yapmaktadır.

NO:13 Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



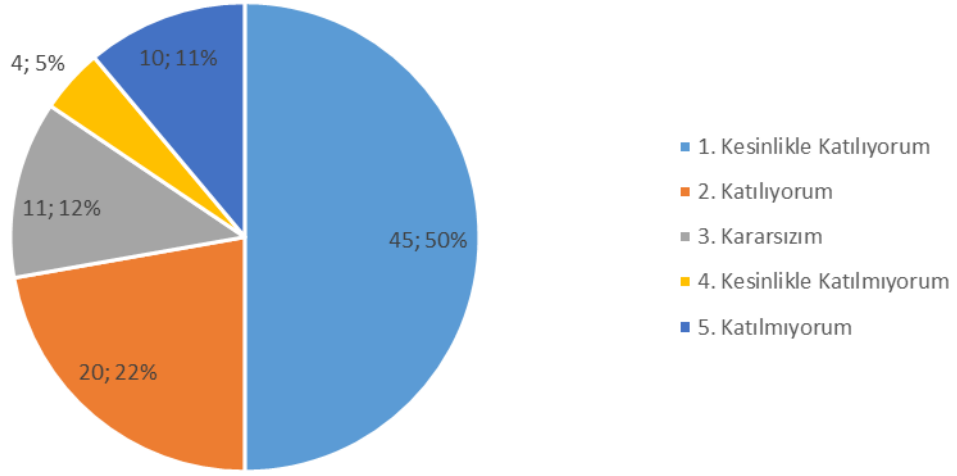
Bu grafik incelendiğinde okulumuz velilere yönelik (KERMES) etkinlikler yapmaktadır.

NO:14 Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



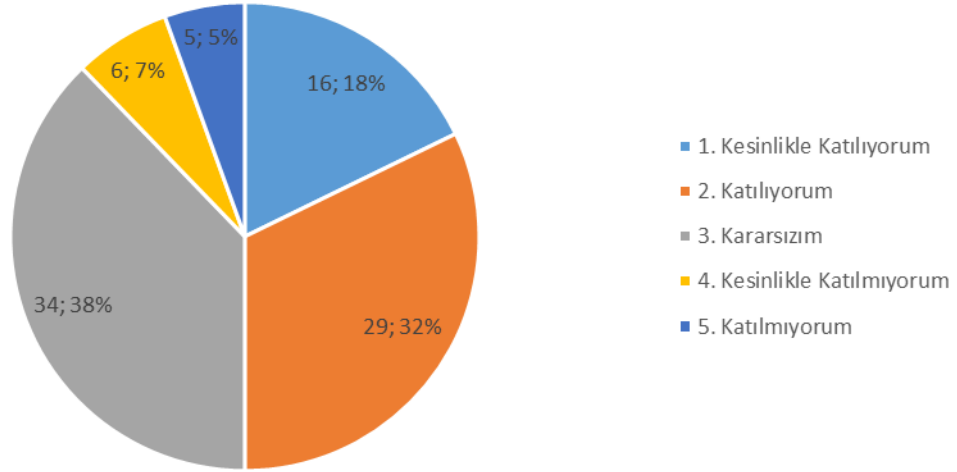
Bu grafik incelendiğinde personelimiz kendileri arasında iş birliği yapmaktadır.

NO:15 Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



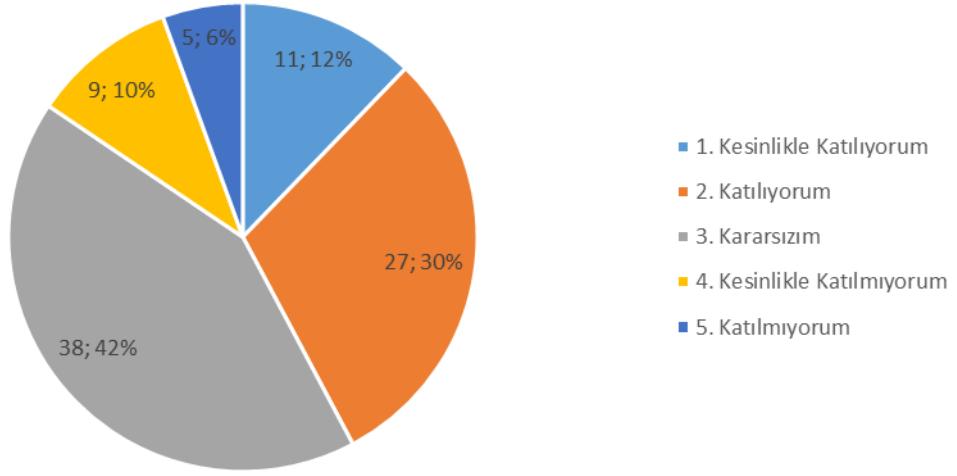
Bu grafik incelendiğinde personelimiz arasında dostane (PİKNİK) bir ilişki var olduğu anlaşılmaktadır.

NO:16 Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



Bu grafik incelendiğinde personel arasında moral ve motivasyonun yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

NO:17 Okulumuza aidiyet hissediyorum.



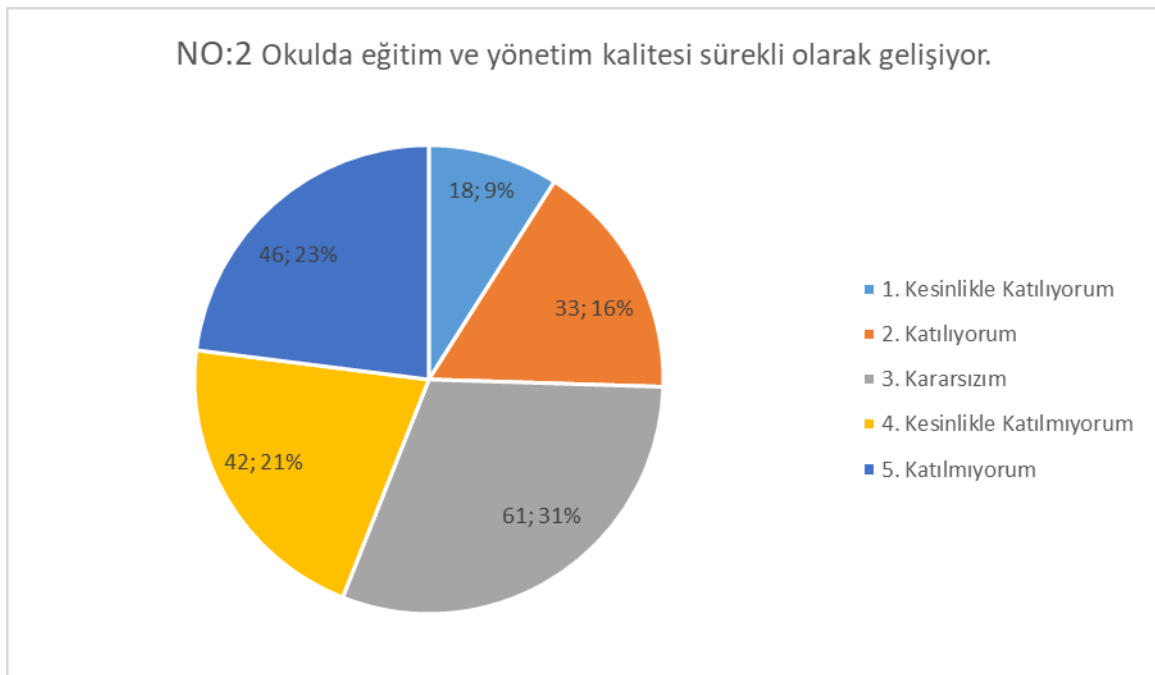
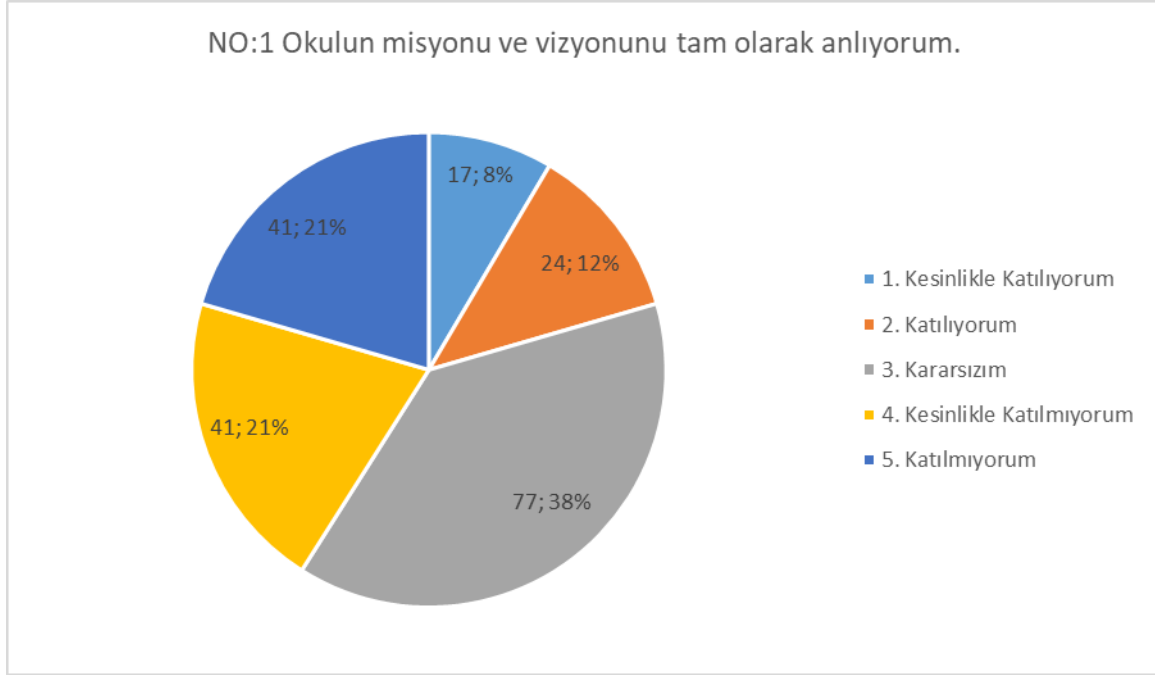
Bu grafik incelendiğinde personelin kendini okula ait hissetmektedir.

Okulumuzda görev yapmakta olan 90 öğretmen okul ortamı ve idare iletişiminden çoğunluğu memnun olduğu görülmektedir.

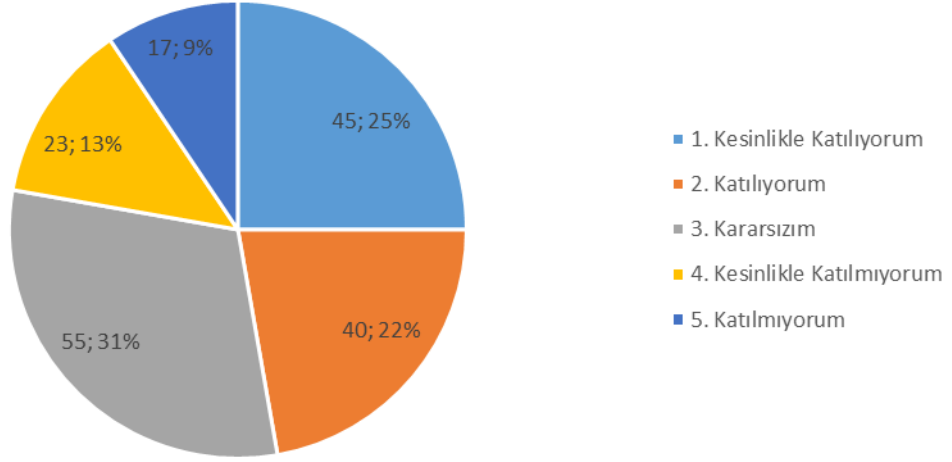
Veli Anketi Sonuçları:

1725 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

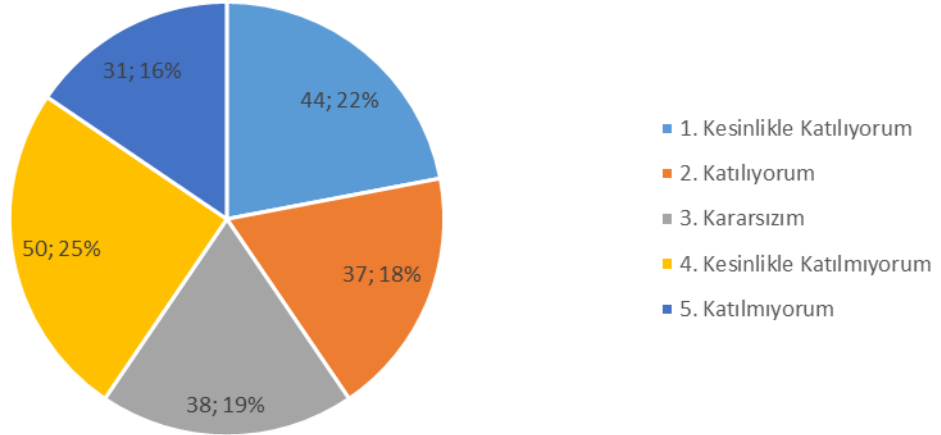
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



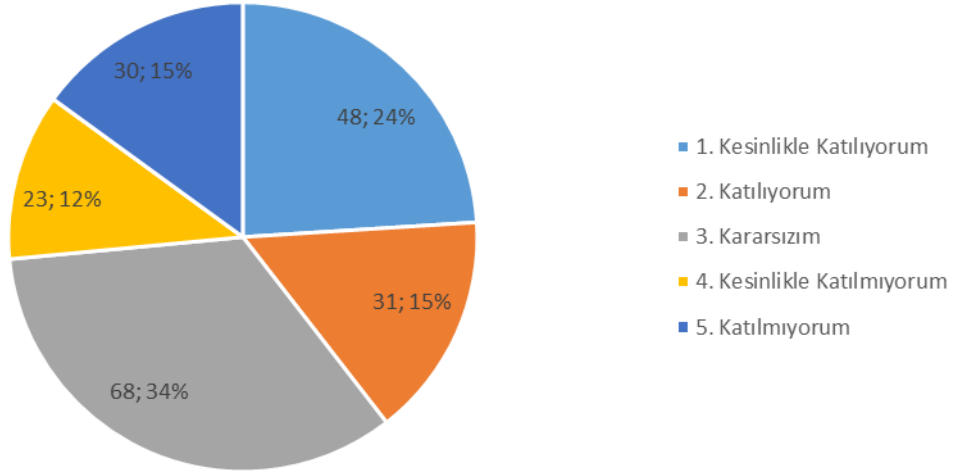
NO:3 Okul temiz ve hijyeniktir.



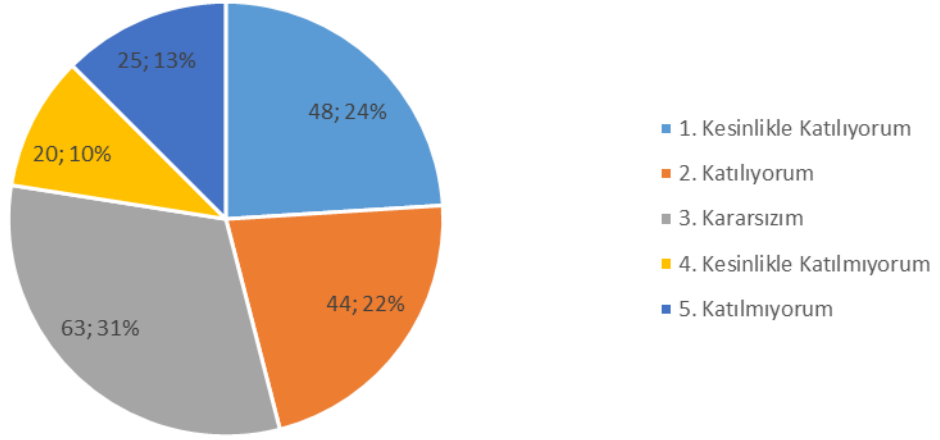
NO: 4 Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



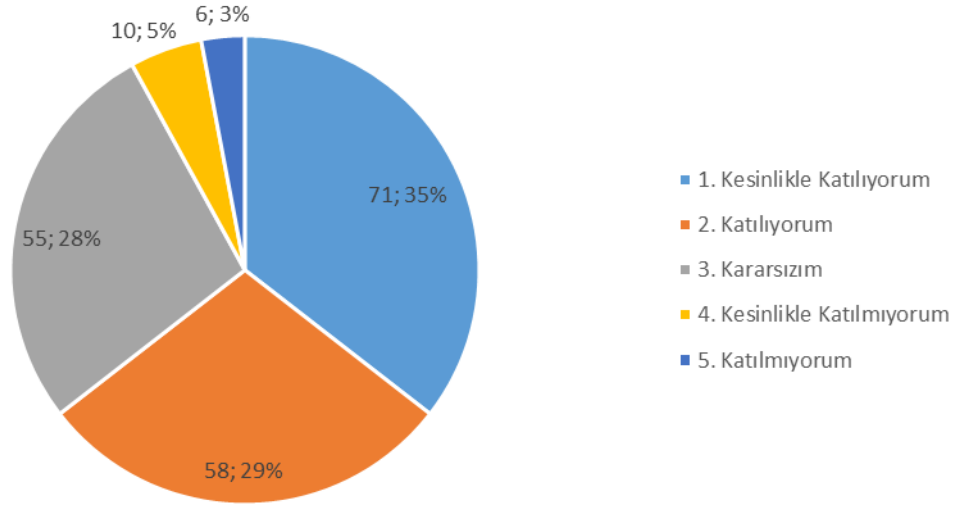
NO:5 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



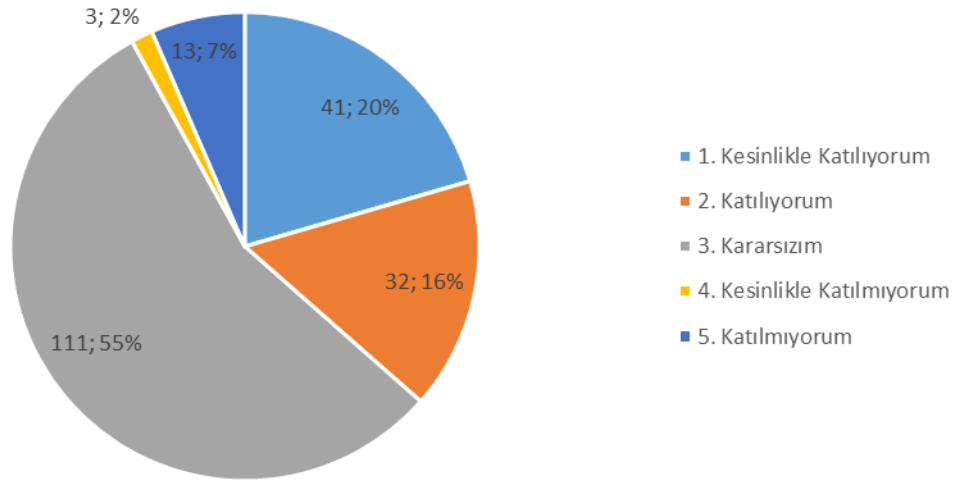
NO:6 Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



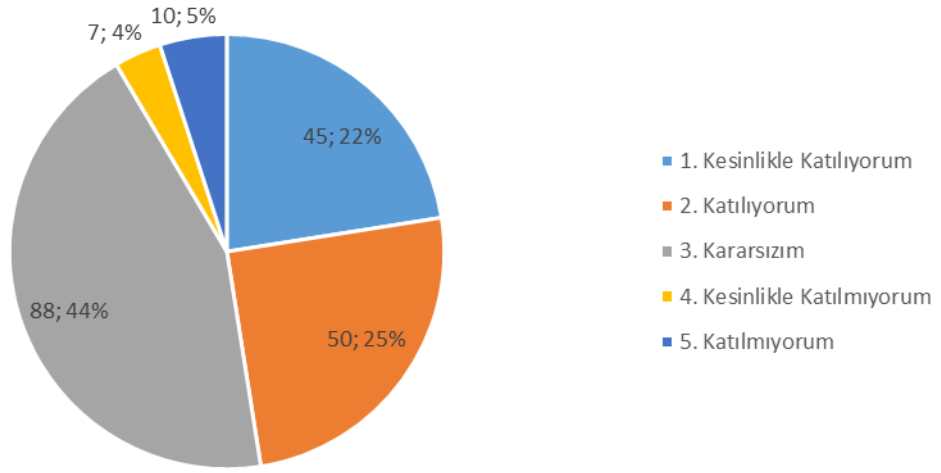
NO:7 Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



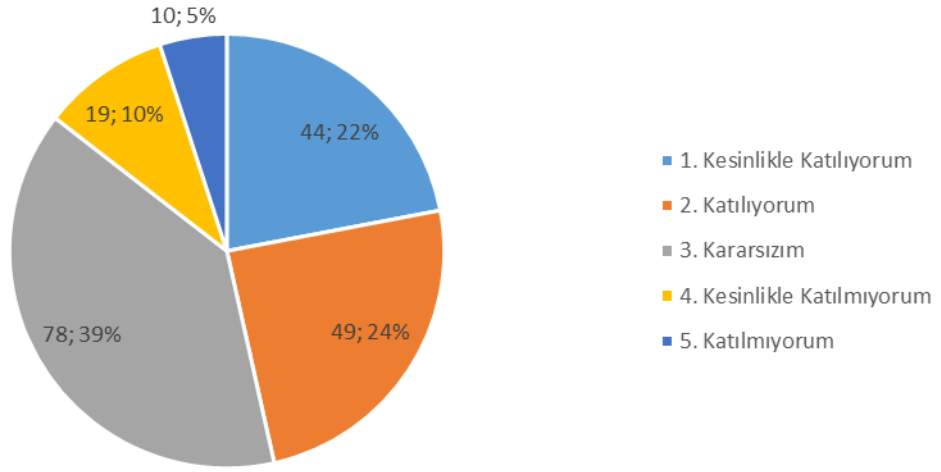
NO:8 Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



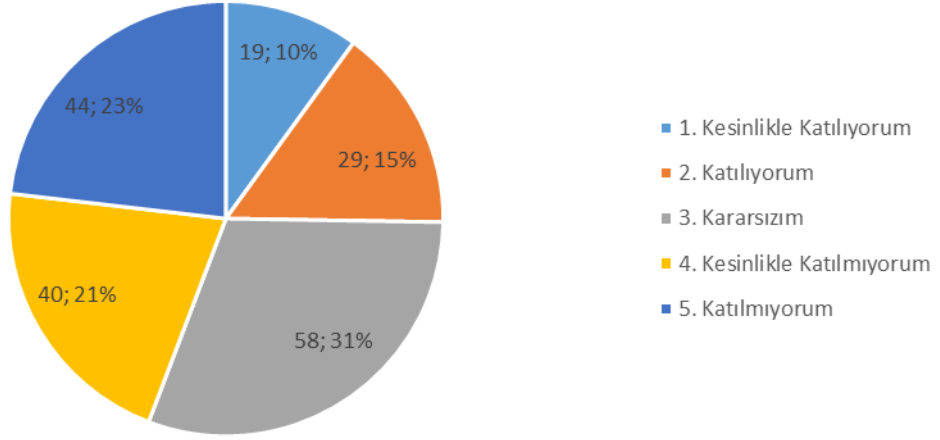
NO:9 Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



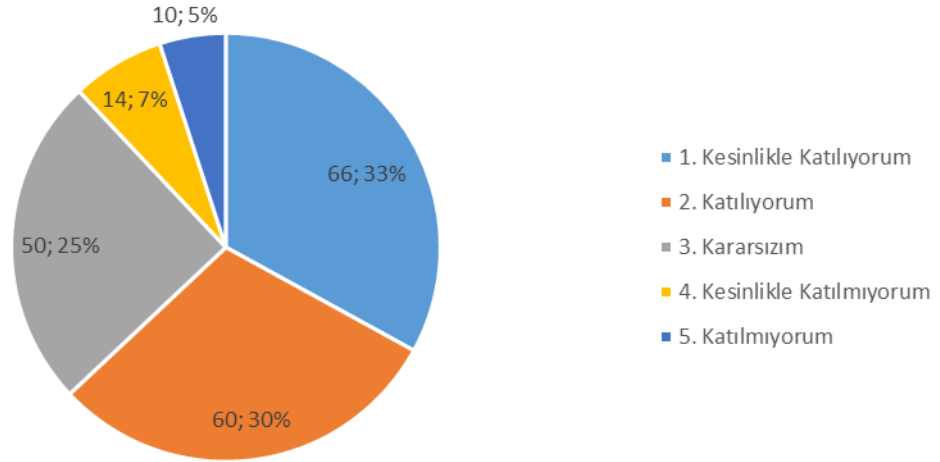
NO:10 Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



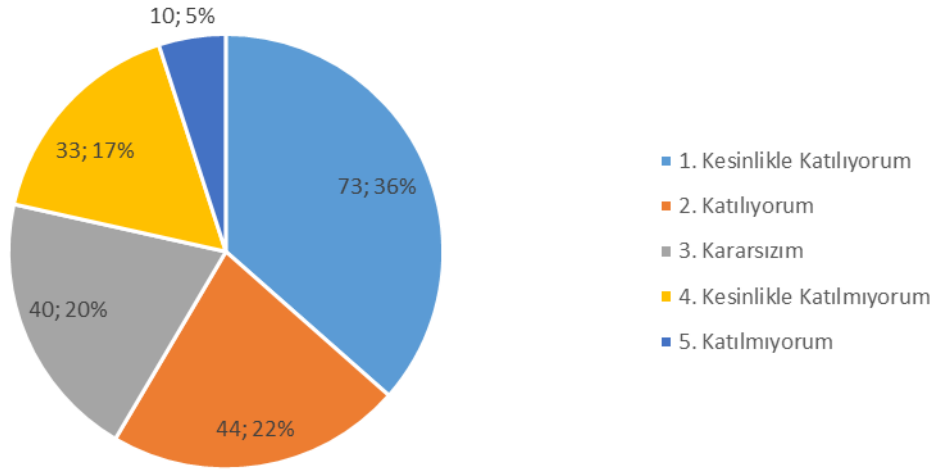
NO:11 Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



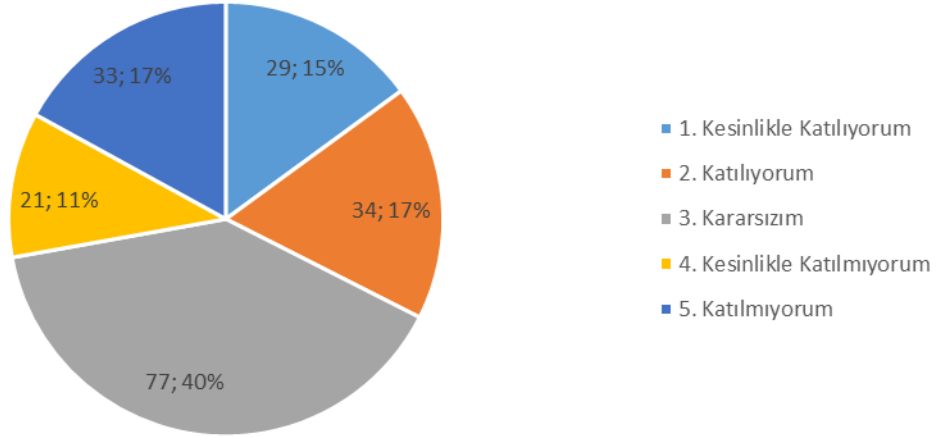
NO:12 Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



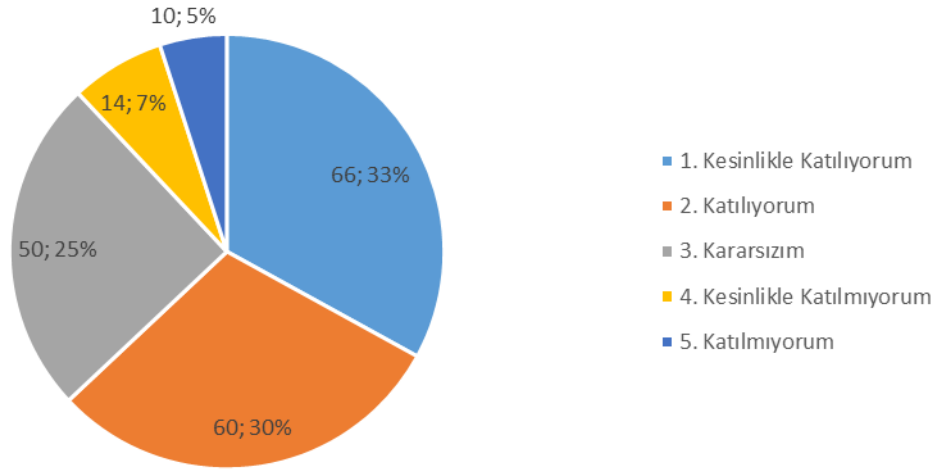
NO:13 Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



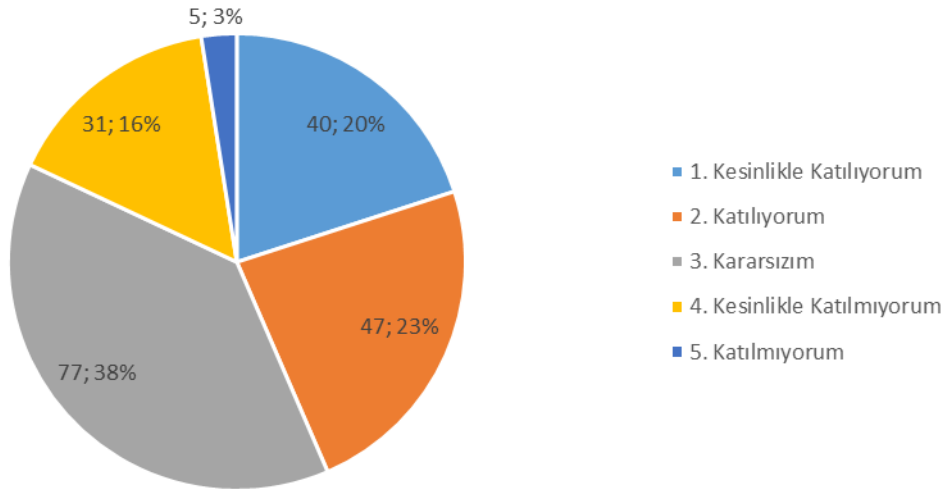
NO:14 Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



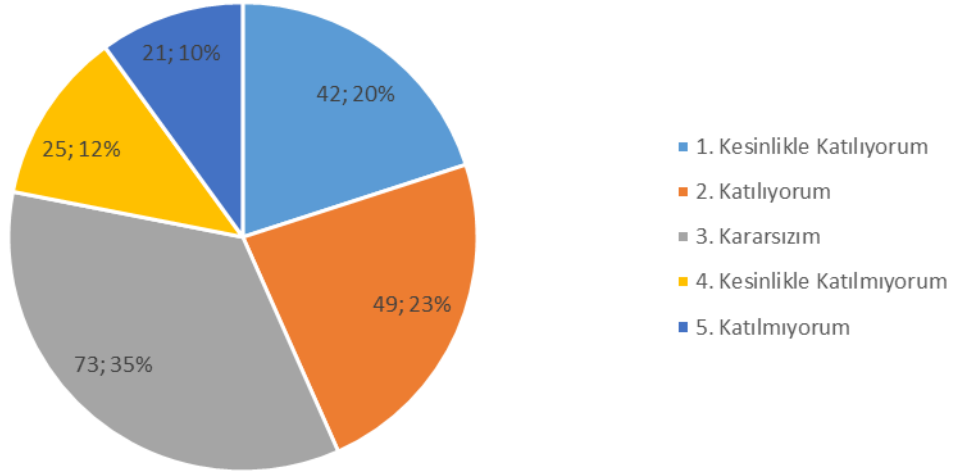
NO:15 Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



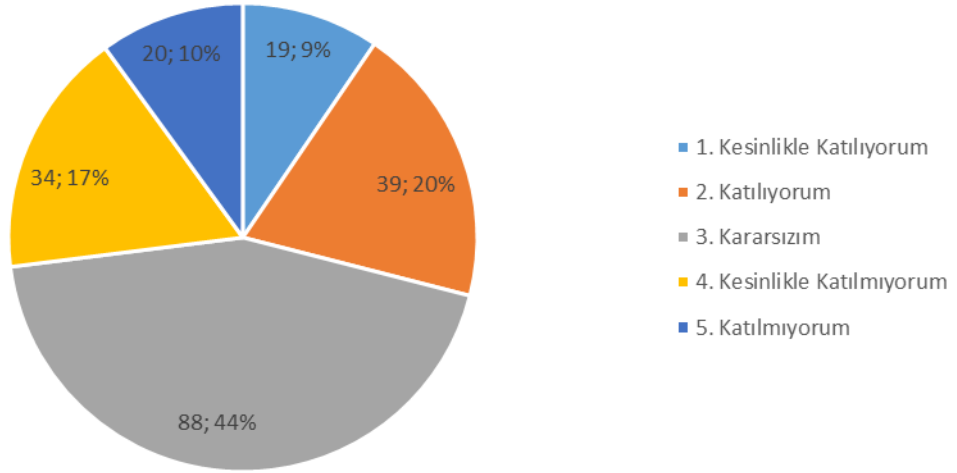
NO:16 Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



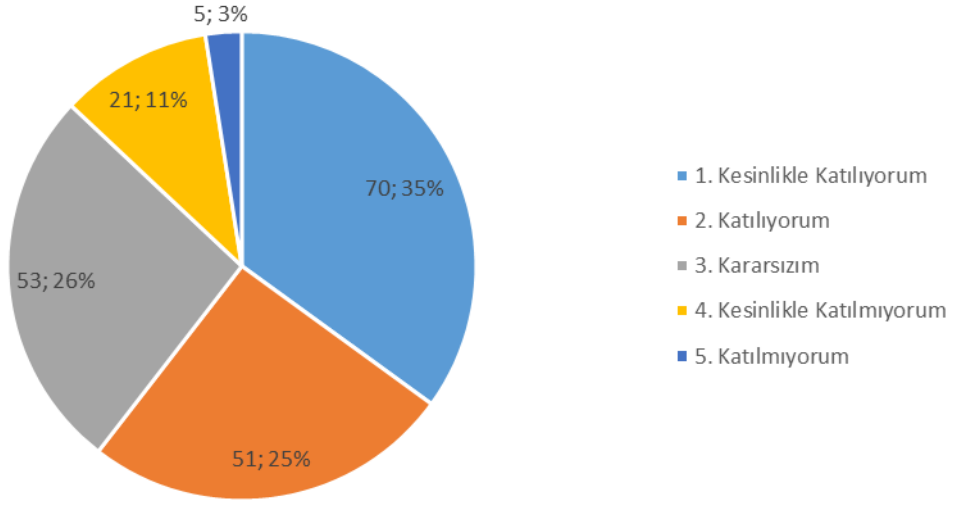
NO:17 Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırim .



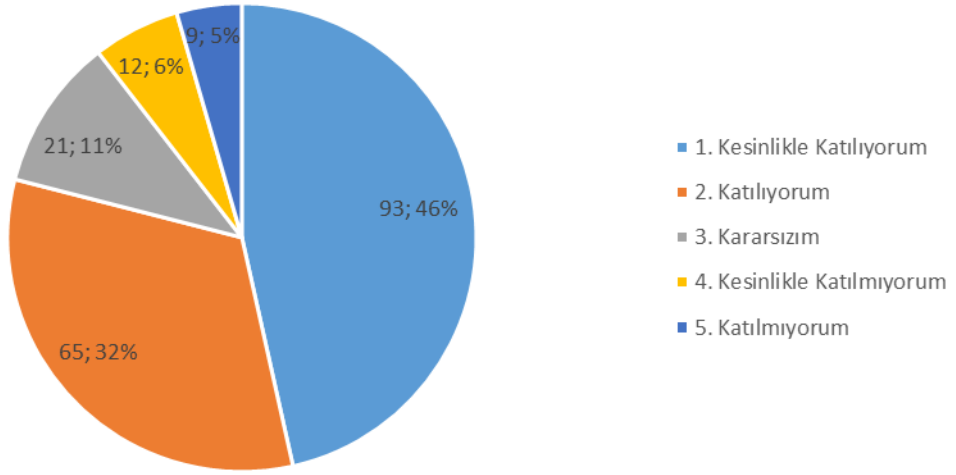
NO:18 Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



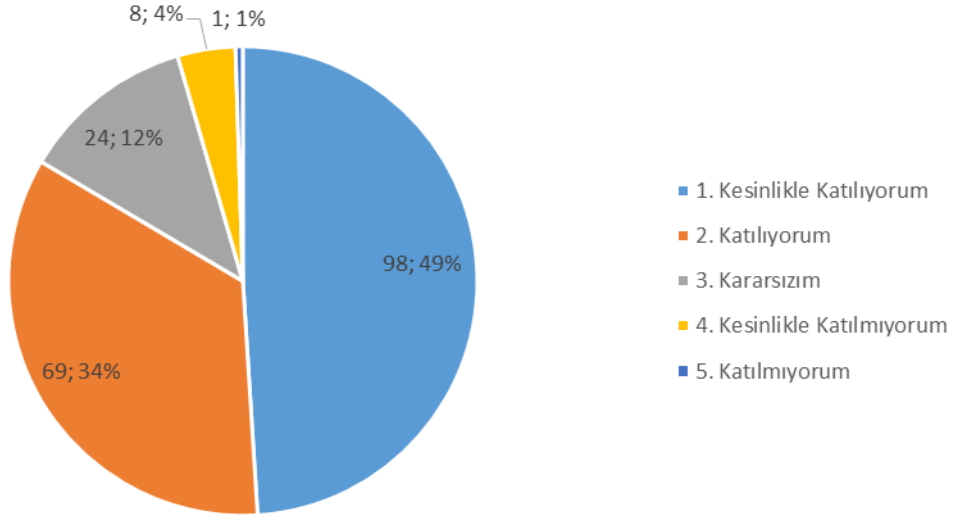
NO:19 Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



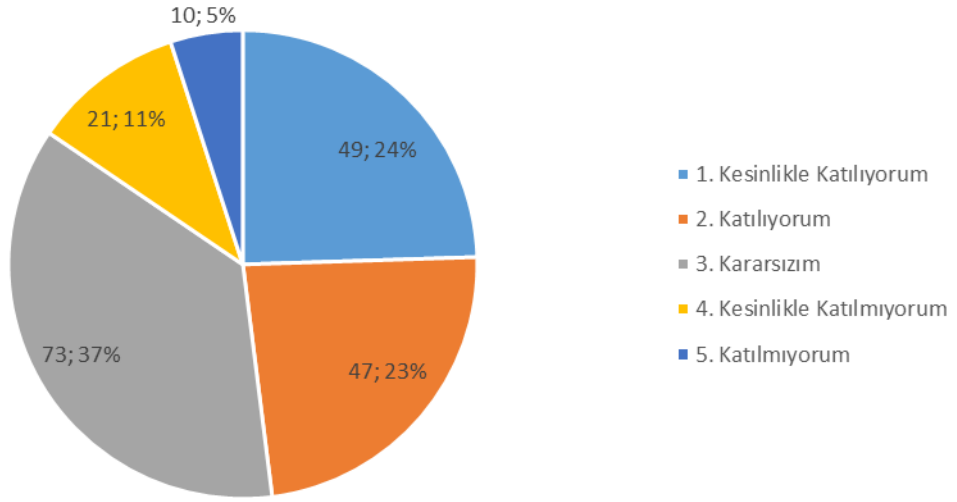
NO:20 Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



NO:21 Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



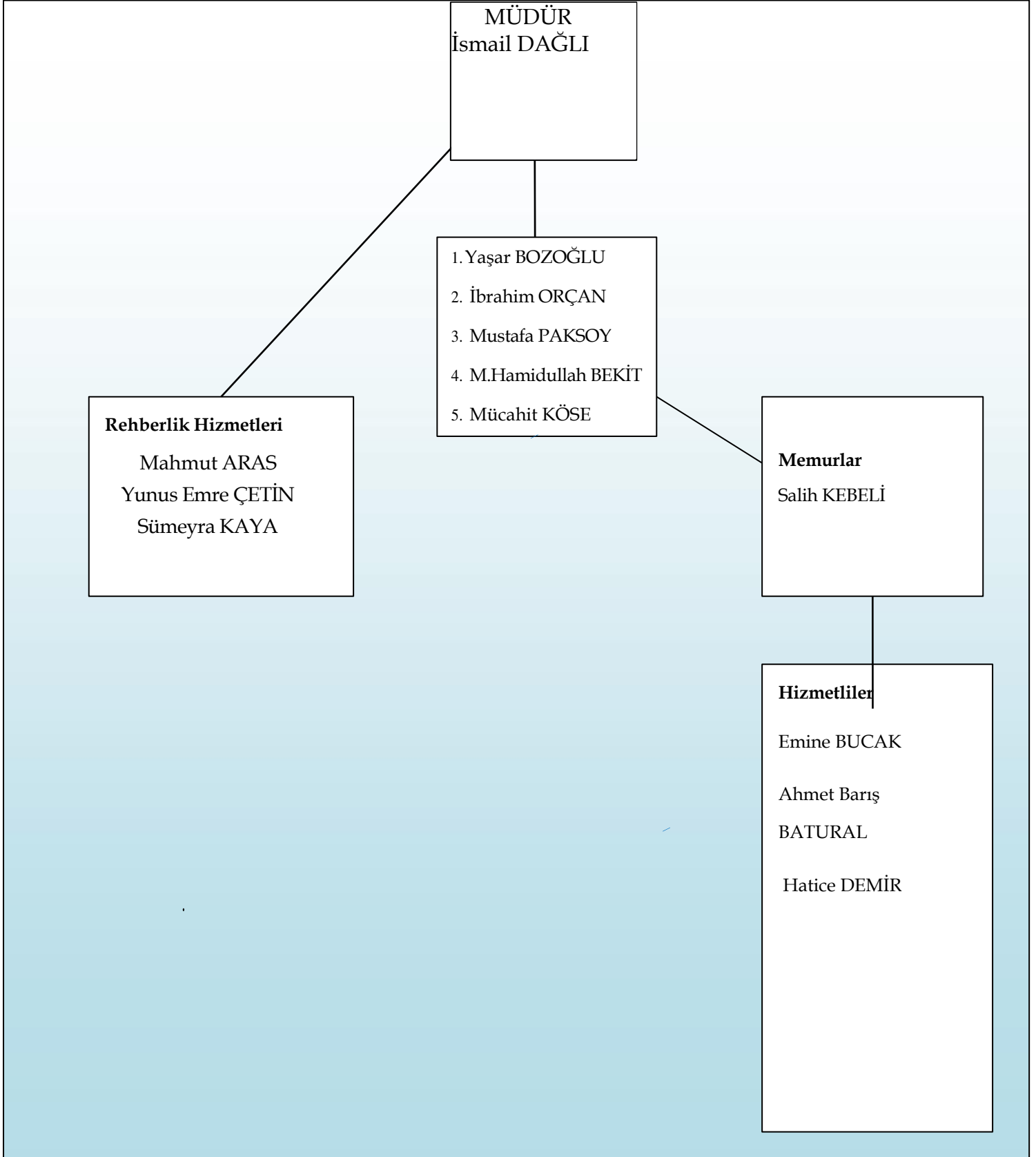
NO:22 Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



Yapılan değerlendirme sonucunda velilerimiz çoğunluğu okul ortamından memnun oldukları görülmektedir.

2.7. Okul İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.



4.Okul İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6		6
Sınıf Öğretmeni	12	17	29
Branş Öğretmeni	15	26	41
Rehber Öğretmen	3	3	6
İdari Personel	6		6
Yardımcı Personel	5	10	15
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	48	57	105

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okulda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir. Okulda dersler teknolojik olarak akıllı tahta üzerinden yapılmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	22	İnternet Bağlantı Hızı	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	35000	35000
2022	40000	40000
2023	50000	50000

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	1		
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha			*
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	1		
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	2		
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	1		
İdari Odaların Alanı (m2)	220	İş Atölyesi	1		
Öğretmenler Odası (m2)	160	Beceri Atölyesi			*
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon			*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2175				
Okul Kapalı Alan (m2)	12000				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350				
Kantin (m2)	20				
Tuvalet Sayısı	30				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	87	74	161	7	95	90	185
1	118	108	226	8	97	78	175
2	92	112	204				
3	124	106	230				
4	60	62	122				
5	104	113	217				
6	109	91	200				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,

<p>gereken kurul ve komisyonlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<p>sağlama imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<p>uygulamaları,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<p>teknolojik araçlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	--	--	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları. Göçmen olması Çevre faktörleri. Gelişmemiş Türkçe dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale 6 Şubat Kahramanmaraş depreminden sonra sağlıklarının zayıflaması
Bina ve Yerleşke	Bağımsız bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri. Deprem İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu olarak her bir öğrencimizin eşsiz potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak sağlayarak, onları bilgiye dayalı, düşünceli ve değerlerine bağlı bireyler olarak erdemli ve yetkin insan yetiştirmeyi , bunun yanında etik değerlerimizi, insanlık erdemlerimizi de öğretmeyi amaçlıyoruz.

VİZYON

Bilimsel çalışmalardan, sanat ve sportif faaliyetlere kadar uzanan geniş bir alanda özgün araştırmaları, buluşları, projeleri, beceri tabanlı uygulamaları ve farkındalık eğitimleri gibi vatandaş odaklı hizmetleri esas alan, öğrenmeyi öğreterek, milletine, vatanına ve Atatürk ilkelerine bağlı; milli, manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geliştiren; ülkesinin çağdaş dünyada yerini almasını sağlayan, üretken bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	40	10	1	-	-	-	-
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	0	0	-	-	-	-	-
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	20	5	-	-	-	-	-
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	0	1	-	-	-	-
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	20	0	1	-	-	-	-
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	4	2	1	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	15	10	15	16	14	17	18
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	10	20	25	30	35	40	45
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	3	5	5	5	5	5
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	4	5	5	6	8	8
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	10	3	4	5	6	7	8
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	70	80	80	80	80	80
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

	S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	5	3	5	5	5	5	5
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	5	3	5	5	5	5	5
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	5	30	40	50	50	50	50
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	5	5	5	6	6	8
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	0	0	1	2	2	2
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	1	1	1	2	1	2
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	3	4	5	4	5	6
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	3	4	4	4	4	4
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	1	2	2	2	3	3
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	5	7	8	8	8	9	10
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	1	1	1	2	2	3

PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	2	2	2	3	3	3
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	0	0	1	1	1
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	5	0	0	0	1	2	2
PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	0	0	0	0	1	1
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	85	80	80	85	85	85	85
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	80	80	100	100	90	90	95

PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	75	80	50	55	60	60	65
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	20	70	80	80	85	90	95
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	5	10	10	10	15	15
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	15	20	25	30	35	35
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme	20	15	20	30	30	30	35

yapılan öğretmen oranı (%)							
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	20	15	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	8000	13000	22000	28000	30000	101000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	30000	30000	30000	32000	152000
TOPLAM	38000	43000	52000	58000	62000	253000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	5000	5500	6000	6500	7000
Hedef 1.1	5000	5500	6000	6500	7000
STRATEJİK AMAÇ 2	4000	4500	5000	5500	6000
Hedef 2.1	4000	4500	5000	5500	6000
STRATEJİK AMAÇ 3	5000	6000	8000	9000	10000
Hedef 3.1	3500	4000	5000	5500	6000
Hedef 3.2	1500	2000	3000	3500	4000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	20000	22000	26000	29000	30000
TOPLAM	38000	43000	52000	58000	62000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuzdaki akademik başarının artırılması için İYEP ve DYK kursları açılacaktır.

Yabancı uyruklu velilere yönelik Türkçe okuma yazma kursları düzenlenmesi hedeflenmektedir.

Fiziki mekanların geliştirilmesine yönelik okul bahçesinin genişletilmesi için gerekli yazışmalar yapılmaktadır.

Okulumuza yakın zaman ad yeni bilişim teknolojileri ve teknoloji tasarım atölyeleri açılması planlanmaktadır.

TUTANAKTIR

Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kurul üyelerince incelenmiş olup onaylanması ve yayınlanması uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	İsmail DAĞLI	Müdür	
2	Mustafa PAKSOY	Müdür Yardımcısı	
3	Seydi DERTLİ	Öğretmen	
4	Yasemin ASLAN	Okul Aile Birliği Başk.	
5	Yakup PALTA	Üye	